



CAC
Informe de la

Fecha de la Reunión: 16 de diciembre de 2020

Nombre de la Presidenta: Lisa Mosko

Reuniones/capacitaciones a las que asistió:

12/08/20 Reunión de Planeación de los funcionarios

Estimados miembros:

¡Bienvenidos sean todos! Para nuestra reunión de hoy, la División de Educación Especial presentará sobre la Educación a temprana edad. El impacto que la falta de instrucción escolar y servicios en persona está teniendo en nuestros estudiantes más jóvenes con necesidades especiales es incalculable. Sabemos anecdóticamente que los estudiantes con discapacidades están perdiendo habilidades críticas y retrocediendo durante el cierre de los planteles escolares. Para nuestros estudiantes más jóvenes con discapacidades que están perdiendo servicios esenciales durante sus años más formativos, el impacto puede ser aún mayor. Tengámoslo presente durante nuestra presentación de hoy, e indagar sobre el “cómo”. ¿Cómo prestará servicios la programación de la educación a temprana edad a estos estudiantes durante los cierres de los planteles escolares? ¿Cómo se implementará la programación de manera efectiva, para que nuestros estudiantes más jóvenes puedan desarrollar una base sólida de aprendizaje que establezca el curso para el resto de sus vidas?

Mientras escribo esto, acabo de escuchar el testimonio en la junta escolar del LAUSD de uno de nuestros estudiantes mayores con una discapacidad, un joven elocuente de 14 años que lleva el nombre de Jonathan Fratz. Solo ha estado recibiendo 1.5 horas al día de instrucción sincrónica y su ayudante ha estado participando en algunas de sus clases virtualmente, pero esto no le ha ayudado como “él es solo otra cara en la pantalla”. Jonathan también habló sobre el impacto social y emocional que el no ir a la escuela en persona ha tenido para él y declaró que se preocupa por sus compañeros con necesidades especiales y cómo necesitan acceso a los servicios que les garantiza la ley federal.

Antes de nuestra última reunión, el condado de Los Ángeles había anunciado que los distritos podrían regresar con un 25% de los niños con mayores necesidades. El LAUSD también había anunciado recientemente que las evaluaciones en persona estarán disponibles. Ahora, las tasas de la pandemia han alcanzado los niveles más altos que se hayan visto, y ese acceso se ha eliminado recientemente. Sin embargo, el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles no se ha alejado de su decisión de permitir que las escuelas ofrezcan servicios al 25% de los niños con mayores necesidades de Los Ángeles en el plantel escolar ahora mismo. Los estudiantes continúan retrocediendo hasta el punto de auto lesionarse, y la pérdida de aprendizaje y habilidades que están experimentando es irreparable. Debemos preguntarnos cómo planea el distrito atender las necesidades de los estudiantes que



CAC
Informe de la

no pueden aprender a través del aprendizaje a distancia si no tienen la intención de seguir con las pautas y IDEA del condado durante la pandemia.

También en la agenda de hoy tenemos una visita de la Sra. Kelly, miembro de la Junta Escolar del LAUSD. Ella se une a nosotros en el primer aniversario de su resolución dedicada a mejorar la conciencia y aumentar los fondos para estudiantes con discapacidades de impacto moderado a severo. La Sra. Gonez y sus compañeros de la junta representan a las familias en LAUSD para crear políticas que apoyen a nuestros hijos, y también para examinar cuidadosamente el presupuesto del distrito para asegurar que los fondos se asignen adecuadamente a todas las áreas de necesidad. Démosle una cálida bienvenida, y comuníquese cuáles son los mayores desafíos de nuestros estudiantes con discapacidades durante el cierre de las escuelas y la pandemia.

¡Gracias a todos! Estoy muy agradecida por el punto de vista de todos y espero con interés trabajar con todos ustedes hoy. Ahora, ¡a trabajar se ha dicho!

Atentamente,

Lisa Mosko